

## REFLEKSIJA IN EVALVACIJA - priporočila

**Cilj:** Povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu. (Kurikulum za vrtce, str. 10)

### Načelo kritičnega vrednotenja:

- na ravni vsakodnevnih medosebnih interakcij v oddelku;
- na ravni načrtovanja posameznih področij dejavnosti v vrtcu, vsebin in metod dela, vsakdanjega reda v oddelkih;
- na ravni zagotavljanja potrebnih pogojev za izvajanje predšolske vzgoje;
- na ravni spremljanja razvoja oddelčne skupine in posameznega otroka ...
- na ravni pravic in odgovornosti staršev;
- na ravni vrtca;
- na ravni lokalne skupnosti, ustanovitelja vrtca. (Kurikulum za vrtce, str. 16)

### Izhodišča za evalvacijo:

- poznavanje Kurikula za vrtce (načel, ciljev, vloge odraslih)
- poznavanje različnih teorij o razvoju in učenju v predšolskem obdobju, predšolske pedagogike ... (Piaget, Vigotsky, Bruner ...).

### Evalviranje igre, učenja in dosežkov otrok:

- interesi: kaj otroka zanima, kaj se rad igra ali dela;
- predhodne izkušnje – poznavanje družinskih izkušenj otrok in »otroških kultur« (igra, pogovori, vrstniški odnosi ...) ter znanja - kaj že ve;
- aktualni razvoj: dosežki (npr. portfolio) in sposobnosti(močna in šibka področja): gibanje, govor in mišljenje, socialna kompetenca ...
- potencialni razvoj: kaj zmore s pomočjo drugih, kako mu lahko širimo interese ...

**Vigotski:** Vzgojiteljica izhaja iz tega, kar otrok že zmore sam (aktualni razvoj) ter dela z njim zlasti v območju bližnjega razvoja (kar zmore ob spodbudi in pomoči drugih).

(Dr. Marcela Batistič Zorec: Evalvacija igre in učenja; gradivo za seminar, Zreče 2005)

### Na kaj smo pozorni pri pisanju evalvacije – o čem razmišljamo?

- Ali sem upoštevala pri izvajanju dejavnosti otrokove potrebe, počutje, interes? Kako?
- Ali sem upoštevala otrokove ideje, zamisli, želje, iniciative že pri načrtovanju, ali pri izvajanju in evalvaciji dejavnosti? Kje in na kakšen način se je to odražalo?
- Ali sem upoštevala otrokove izkušnje, predznanja o določeni vsebini, temi, problemu?
- Ali sem pripravila ustrezne dejavnosti za miselne izzive – kako?
- Ali so imeli dovolj možnosti in spodbud za aktivno učenje (lastna aktivnost, eksperimentiranje, preizkušanje, raziskovanje ...)?
- Ali sem jih dovolj spodbujala k verbalizaciji in še drugim načinom izražanja?
- Sem pri tem upoštevala otrokova močna in šibka področja?
- Ali sem otroke ustrezno motivirala? Kaj bi spremenila?
- Ali so se otroci počutili varne, sprejete? V čem se je to odražalo?
- Ali so imeli otroci možnost izbire med dejavnostmi?
- Ali sem omogočala, spodbujala sodelovalno učenje? Kako?
- Ali sem upoštevala vlogo »mentalno razvitejšega partnerja« pri igri otrok?
- Ali sem uporabila ustrezna sredstva, organizacijo prostora in opreme?
  
- Ali sem sledila načrtovanim ciljem, jih uresničila (upoštevala individualne razlike)?
- Ali sem upoštevala načela: uravnoveženosti, izbire, aktivnega učenja ...

Pripravila: Fanika Fras Berro