



KRITIČNI PRIJATELJ – medsebojne hospitacije

Mednarodna komisija o izobraževanju za 21. stoletje, ki deluje pod okriljem UNESCO, je v svoje dokumente, ki imajo mednarodno veljavo, zapisala štiri cilje, ki so pomembni tudi za zaposlene v vrtcu:

1. **UČITI SE ČIM VEČ VEDETI,**
2. **UČITI SE ČIM BOLJE DELATI,**
3. **UČITI SE BITI,**
4. **UČITI SE ŽIVETI SKUPAJ.**

VRTEC NIMA PRIHODNOSTI BREZ TEH ŠTIRIH VRST MEDSEBOJNEGA UČENJA!

Zato:

- **Vprašajte druge**, česar trenutno ne razumete ali ne veste.
- **Izmenjajte** strokovna mnenja.
- Zavedajte se, da vzgoja ni tisto, kar govorimo, ampak tisto, kako ravnamo, zato ne prikrivajte morebitnih napak sodelavcev, ampak jim **odkrito in prijazno povejte**, v čem njihovo ravnanje ne ustreza zahtevam poklica in vrtca.
- **Pohvalite drug pri drugem** tisto, kar je vredno pohvale in priznanja.
- **Predstavite svoj predlog**, če veste, kako bi se delo opravilo bolje.

Med najnevarnejšimi postopki komuniciranja je za otroka gotovo izkazovanje enciklopedičnosti in vseuspešnosti odraslega. Otrok z veseljem raziskuje, zato je vprašanje odraslega lahko popolnoma ustrezen odgovor na vprašanje otroka (kot miselni izziv).

Vzgojitelj ni več edini vir informacij in avtoriteta, temveč je njegova VLOGA spremenjena. Vzgojiteljeva vloga v kurikulumu je, da motivira otroke s ponudbo različnih dejavnosti, koordinira delo, spremlja dejavnosti, ustvarja pogoje za otrokovo samostojnost in otroku dopušča njegovo ustvarjalnost, aktivnost, radovednost. Otroci so aktivni, imajo možnost izbire med ponujenim, so samostojnejši in se držijo dogovorjenih pravil, saj so ta v naprej znana in jasna.

Vzgojitelj je: NAČRTOVALEC, ORGANIZATOR, KOORDINATOR, POSTAVLAVEC PRAVIL IN MEJA, ZAGOVORNIK OTROKOVIH PRAVIC, SOIGRALEC, DEMONSTRATOR, OPAZOVALEC, SOGOVORNIK, MENTOR, ZAUPNIK, VZORNIK, POSREDNIK V SOCIALNIH STIKIH, SPREMLJEVALEC, SPODBUJEVALEC, PONUDNIK IDEJ, RAZMIŠLJUJOČ PRAKTIK, ...

Vzgojiteljeve povratne informacije otroku so zelo pomembne in lahko tudi nevarne. Izrekanje vrednostnih sodb povezanih z osebnostjo je docela neprimerno – strokovno in človeško sporno.



KAKO ZAČETI?

Priporočila:

Že med počitnicami ste razmislili in si morda že izbrali kritičnega prijatelja, strokovnega delavca, s katerim si zaupata. Opazujta drug drugega pri svojem vsakdanjem delu, reakcijah, rutinskih opravilih ipd. Poskušajta drug drugemu povedati pozitivna in negativna opažanja ter se o njih odkrito pogovarjati.

Razmislite o medsebojni hospitaciji – kdaj in ob kakšnih dejavnostih bi želeli biti hospitirani ali hospitirati nekoga drugega ter se o tem pogovoriti. (1 izvedba preko leta).

Viri in literatura:

- Delovno gradivo s sodelovanja v projektu Portfolio vzgojiteljice in otroka v vrtcu,
- Otrokov portfolio v vrtcu, Urša Stritar, Sonja Sentočnik
- interna gradiva s seminarjev.

Priloga:

- Članek: Medsebojne hospitacije – korak k večji kvaliteti, revija Vzgojiteljica, letnik VIII, št. 2

Pripravila:
Jožica Zec, dipl. vzg.