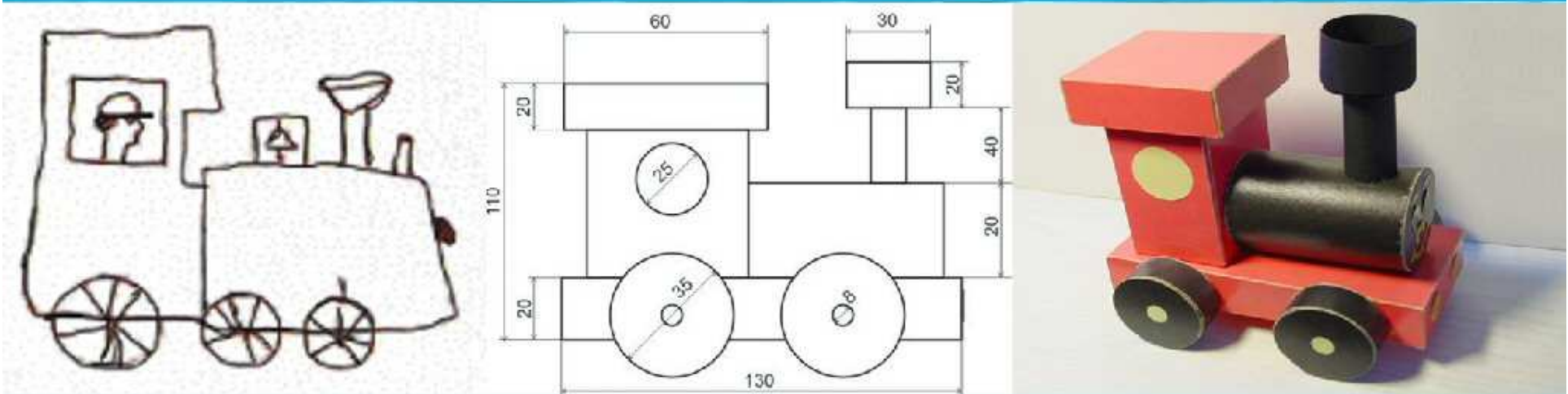


RAZVOJNO NAČRTOVANJE



Metoda Turk, višja svetovalka



Zavod Republike Slovenije za šolstvo

KAJ JE NAČRTOVANJE?

(Teoretski pristopi k načrtovanju in prenovi kurikulumu, Robi Kroflič, 2005)

- planiranje, programiranje, projektiranje
- zavestno spreminjanje in razvijanje osebnosti
- postopki, ki vodijo k določenemu cilju

Vsako kurikularno načrtovanje mora vsebovati:

- cilje
- vsebino oz. predmet
- metode oz. procedure
- značilnosti populacije, ki jo vzgajamo (starost, sposobnosti, socialni status...)
- materialni in časovni okvirji
- evalvacijo

3

Načrtovalec kurikulumuma mora temeljito razmisliti in analizirati svoja pričakovanja ter jih izraziti v obliki:

- splošnih in konkretnjših ciljev
- načel
- metod

Če niso natančno operacionalizirani v fazi načrtovanja, jih lahko dober opazovalec zazna v »skritem kurikulumu«.

4

Korthagenov model



Osnova za načrtovanje

LDN vrtca, oddelka, priprave za krajše
oziroma daljše časovno obdobje

1. Zakonska določila
2. Nacionalni dokument Kurikulum za vrtce

CILJI nas zavezujejo, da organiziramo takšno okolje, da bo otroke spodbujalo in podpiralo pri razvoju ter učenju.

- **Cilji kurikula za vrtce:** Kaj in v kakšni smeri naj vrtec spreminja svojo prakso.
- **Globalni cilji:** So splošni cilji posameznih področij dejavnosti. Izhajajo iz pomena področja za razvoj in učenje otroka.
- **Cilji:** Kaj želimo pri otroku razvijati, kaj želimo, da otrok doživi, spozna...

Načela kažejo načine (poti) za uresničevanje ciljev.

7

Izhodišča za načrtovanje vzgojno izobraževalnega dela

- Na osnovi teorije in prakse o tem, kako se majhni otroci razvijajo in učijo.
- Na osnovi upoštevanja individualnih potreb in interesov otrok v skupini.
- V odnosu do ciljev programa.

Pomembno!!!

- Orientiranost na otrokove potrebe
- Izhajati iz neposrednih interesov

8

Ravni načrtovanja

- Letni delovni načrt vrtca.
- Letni delovni načrt oddelka.
- Vsebinske priprave za določeno časovno obdobje.

MOŽNE POTI NAČRTOVANJA

1. Cilj določi vsebino in dejavnost
 2. Na dano vsebino izberemo cilje in dejavnost
- izbira ciljev
 - izbira vsebin
 - izbira primerov dejavnosti

10

Po Kellyju obstajajo 3 osnovne strategije načrtovanja kurikula:

- učno-ciljna
- učno-snovna
- »procesni« model, ki izhaja iz metod oz. procedur

Osnovne razlike:

- učno snovni model vidi izobraževanje kot inicializacijo in prenos uporabnega znanja
- učno ciljni model išče vrednostno nevtralno pozicijo in nima izdelanega posebnega koncepta izobraževanja
- procesno razvojni model izhaja iz koncepta vzgoje in izobraževanja kot procesa kontinuirane rasti in razvoja osebnosti

11

Razvojni načrt

- Razvojni načrt je **sestavni del letnega delovnega načrta vrtca**, načrtovanje je dolgoročno.
- Opredeljen je v Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

Razvojno načrtovanje – orodje za uvajanje sprememb

- Namen razvojnega načrtovanja je **omogočiti** vrtcu, da **uspešneje** in **učinkoviteje** organizira svoj **program razvoja in sprememb**.
- Razvojno načrtovanje **ponuja**, omogoča:
 - sistematičen in dosleden pristop
 - skrben izbor omejenega števila priorit
 - boljše načrtovanje s podporo vnaprej določenih sredstev in razvoja zaposlenih
 - temeljitejšo evalvacijo, na osnovi katere načrtujemo delo naprej

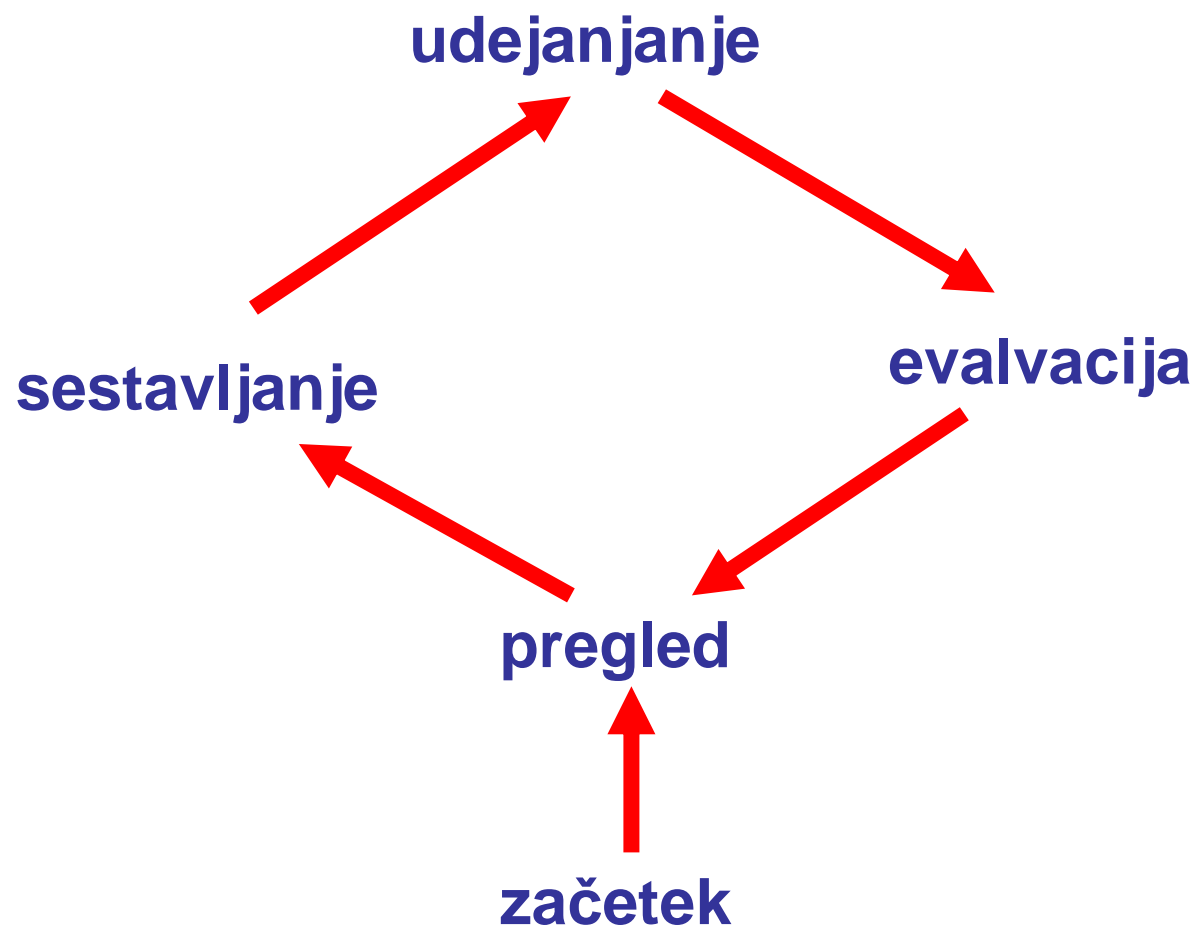
13

Razvojno načrtovanje vsebuje štiri osnovne procese:

1. Pregled stanja: močna in šibka področja
2. Sestavljanje: izbor prioritete in spreminjanje prioritete v specifične cilje
3. Udejanjanje načrtovanih prioritete in ciljev
4. Evalvacija: preveri se uspešnost udejanjanja

14

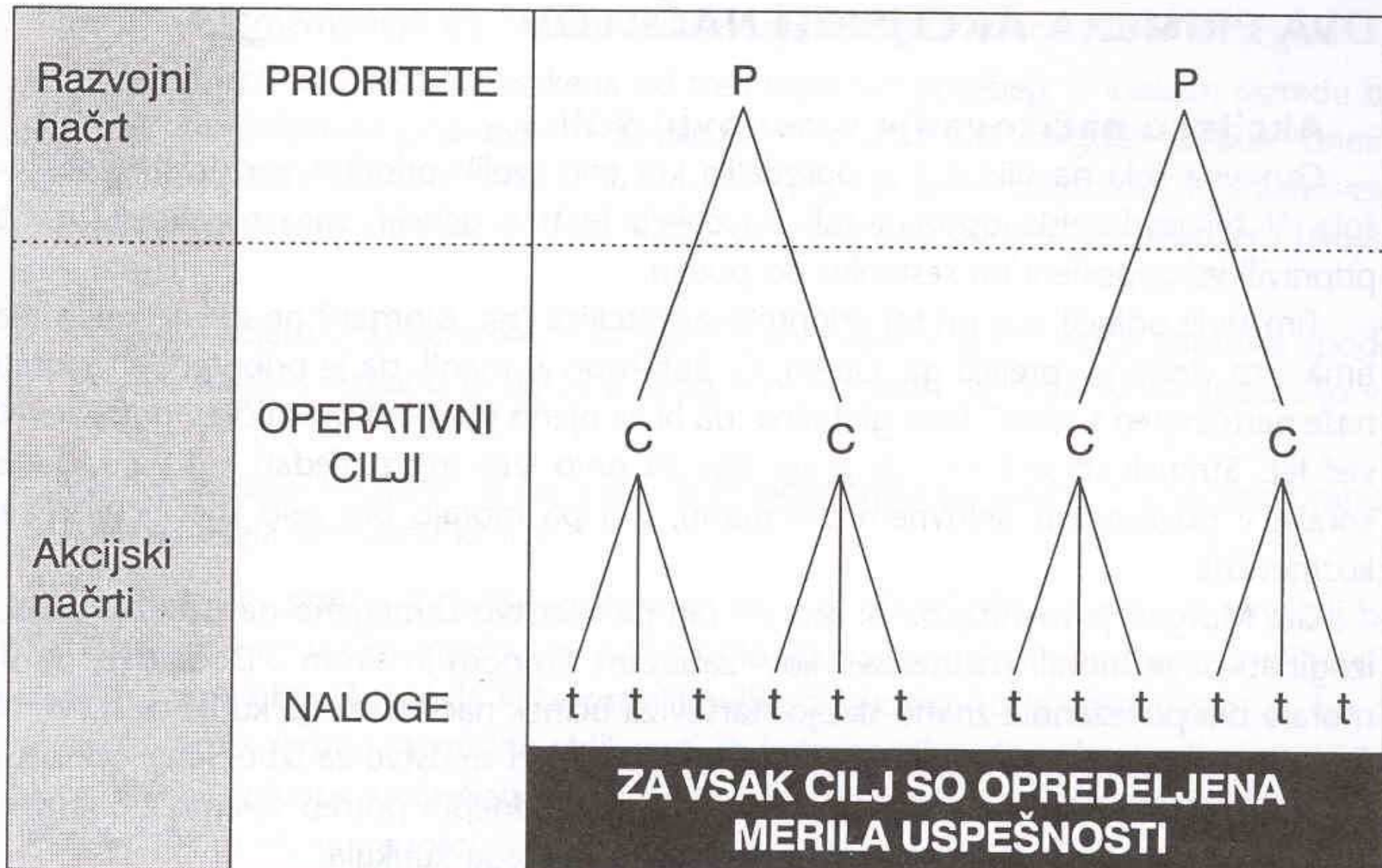
Krog razvojnega načrtovanja



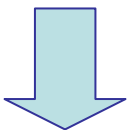
Akcijski načrt

- Akcijski načrt je delovni dokument, ki opisuje in povzema, kaj je treba storiti za udejanjanje in evalvacijo določene prioritete.
- Služi kot smernica pri udejanjanju in pomaga spremljati napredek in uspešnost.
- Mora biti obvladljiv in skladen (zaporedje prioritete).

16

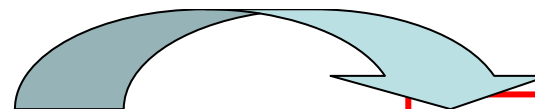


Akcijski načrt – proces sestavljanja



Program dela vsebuje

- prioriteto, ki je opisana v razvojnem načrtu
- cilje ali bolj specifične namene prioritete
- merila uspešnosti
- naloge ali delo, ki ga bo treba opraviti
- datume sestankov, na katerih bomo ocenjevali napredek
- potrebne vire



PRIORITETA



NAMEN
operativni cilji
merila uspešnosti



POTI
naloge



PRIPRAVE
začete naloge



AKCIJSKI NAČRTI

18

LETNI DELOVNI NAČRT ODDELKA

Prva faza: Racionalna analiza **ODDELKA in VRTCA**

- Oddelek: otroci, starši, strokovni delavci
- Vrtec: LDN vrtca, ožje in širše okolje, delavci vrtca

Druga faza: **Idejni načrt** (ugotovitve iz prve faze)

- Prednostni cilji in načela
- Teme

Tretja faza: **Evalvacija** (način, čas, udeleženci)

Primer letnega načrta oddelka IZ PRAKSE:

1. KURIKULUM:

***RAZVOJNE IN VZGOJNE NALOGE**

***CILJI**

***PROJEKTI**

***DEJAVNOSTI**

***NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI**

2. SODELOVAJE S STARŠI

3. SODELOVANJE Z OKOLJEM

4. IZOBRAŽEVANJE

5. POSEBNOSTI ODDELKA

20

Primer letnega načrta oddelka IZ PRAKSE:

**IME SKUPINE
STAROST
ŠOL. LETO**

1. SPOZNAVANJE OTROK

2. ŽELJENI CILJI

3. PROGRAM

4. SODELOVANJE S STARŠI

5. SODELOVANJE S POMOČNICO

21

Primer letnega načrta oddelka IZ PRAKSE:

VZGOJITELJICA

POMOČNICA

ODDELEK

- 1. IZBRANA RAZVOJNA NALOGA - PROJEKT V ODDELKU**
- 2. SKUPNI PROJEKTI VRTCA**
- 3. SODELOVANJE S STARŠI**
- 4. PRIREDITVE IN PRAZNOVANJA - ZADOLŽITVE**
- 5. KABINETI, VZGOJNA SREDSTVA - ZADOLŽITVE**
- 6. NAČRTOVANJE (IZVEN DELOVNEGA ČASA)**
- 7. OBOGATITVENI PROGRAM**
- 8. IZVEDBA STROKOVNE TEME ZA STARŠE**
- 9. INTERESNE DEJAVNOSTI**

LITERATURA:

- Povzetek Memoranduma o vseživljenjskem učenju. Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, povzetek pripravila mag. Katja Dovžak.
- David H. Hargreaves, David Hopkins. (2001). Šola zmore več; Management in praksa razvojnega načrtovanja. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.