



ALMA MATER EUROPAEA
ECM
THE UNIVERSITY FOR LEADERSHIP

MAGISTRSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM SOCIALNA GERONTOLOGIJA



ZBORNİK

November 2014, Maribor

KAZALO:

OPIS ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA.....	2
TEMELJNI CILJI PROGRAMA.....	3
KOMPETENCE, KI SE PRIDOBIMO S PROGRAMOM	6
PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM ŠTUDIJSKIH OBVEZNOSTI	7
POGOJI ZA VPIS IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA	10
NAČIN ŠTUDIJA.....	11
MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBILJENIH PRED VPISOM V PROGRAM	11
OCENJEVANJE IN PREVERJANJE ZNANJA.....	12
POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU	14
PODATKI O MOŽNOSTIH ZAPOSLOVANJA DIPLOMANTOV.....	16
KONTAKTNI PODATKI	18

OPIS ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Strokovni naslov:

- magister socialne gerontologije,
- magistrica socialne gerontologije.

Problematika starosti in staranja prebivalstva je danes ena najbolj aktualnih in perečih, saj je v Evropi skoraj štirikrat več starih, kot jih je bilo v času otroštva najstarejših Evropejcev. V naslednjih petnajstih letih se bo delež podvojil. Taka dolgoživost in tako velik delež starega prebivalstva narekuje potrebo po skrbi za pogoje kakovostnega staranja, sožitja generacij (Ramovš, 2003), in izobraževanja za delo s starimi. Mednarodni načrt ukrepov v zvezi s staranjem (Madridska konferenca, 2002) je področje staranja opredelil v svojih dokumentih (Mednarodni načrt ukrepov v zvezi s staranjem) in še isto leto je ministrska konferenca evropskih držav objavila deklaracijo in regionalno strategijo za uresničevanje madridskih dokumentov (Berlinska konferenca, 2002). Obe konferenci sta upoštevali mnenja Evropske socialne listine (2000) in Evropske listine o pravicah in svoboščinah starih ljudi v domovih (Maastrich, 2003).

Tudi v Sloveniji smo se na staranje odzvali s sprejetjem pomembnih dokumentov:

- *Resolucija nacionalnega programa na področju socialnega varstva za obdobje 2006-2010 (Ur.l. RS, št. 39/2006),*
- *Strategija varstva starejših do leta 2010, ki jo je sprejela Vlada RS leta 2006,*
- *Zakon o socialnem varstvu (Ur.l. RS, št. 3/2007-UPB2) in*
- *Zakon o pokojninskem in invalidskem zavarovanju (Ur.l. RS, št. 109/2006-UPB4),*

ki predstavljajo najpomembnejše dokumente na področju staranja. Sprejetih je še vrsto drugih dokumentov, pomembnih za starost in staranje, ki pa so prepuščeni zgolj v uporabo institucijam, ki delajo s starimi.

Delež stare populacije se bo v razdobju 2010-2030 povečal za več kot eno tretjino, v še naslednjih 10 letih pa še za več kot dvakrat. V tem obdobju se bo delež starih nad 80 let povečal za 57 %. Če pri tem upoštevamo, da se je v preteklem letu v Evropi število enočlanskih gospodinjev povečalo za 50 % (torej družinske socialne mreže skorajda odpadajo), se zdi iskanje poti za pomoč tem ostarelim več kot nujno (Strategija varstva starejših do leta 2010).

Starost v Sloveniji še vedno pomeni tabu (Trstenjak, 1998), staranje pa je intimno, osebno vprašanje, zato se je z njim potrebno ukvarjati tudi na pedagoških, strokovnih in znanstvenih ravneh. Pa vendar raziskovanja za delo s starimi v Sloveniji še ni! Potreba po izobraževanju za to največjo populacijo prebivalcev se kaže kot imanentna potreba vsake družbe. Slovenija, katere populacija je med najstarejšimi v Evropi pa se tega vprašanja mora lotiti na ustrezni pedagoški, znanstveni in strokovni ravni.

To je bil glavni imperativ za oblikovanje izobraževalnih programov Socialne gerontologije na vseh treh ravneh visokošolskega izobraževanja. Programi naj bi odgovorili na vprašanje staranja z osveščanjem o pomenu starosti, z metodami in tehnikami, ki bi diplomantom na različnih ravneh ponudile znanja za razumevanje problematike, ki lahko pogoji visoko kakovostno delo kot odgovor na to problematiko. Zavedati se je potrebno, da so gerontološka spoznanja (gerontologija: geron – gr. pomeni star, starec, logein-veda) torej znanost o biološki, socioloških in ekonomskih pojavih in procesih (Veliki slovar tujk, 2002, str. 394), pomembna in da zahtevajo ustrezno odzivnost. V svojem začetku so gerontologi poudarjali predvsem tki. medicinski model (Kontos, 2000), splošno razumevanje starosti pa pokaže, da je ta preozek, saj avtorji utemeljujejo, da so za delo s starimi zelo pomembni tudi socialni dejavniki (Accetto, 1987in Hojnik Zupanc, 1997). Dejstvo je, da je število strokovnih delavcev in njihova strokovna usposobljenost v institucijah, ki delajo s starimi ljudmi, še vedno nizka (Mali, 2007). Gre za dejstvo, da je zgolj sociološko opisovanje stanja in kritična analiza o stanju ter moraliziranje o tem, kako bi moralo biti, premalo, in da nov čas zahteva študij, ki bo tesno povezal gerontologijo, gerontogogiko in metodiko za socialno urejanje akutnih, kroničnih problemov v zvezi s staranjem in s sožitjem generacij (Pečjak, 1998).

Spremembe na področju dela s starimi bodo možne le, če bodo strokovnjaki pridobili ustrezna znanja in kompetence za delo in razvoj na področju, za katerega se bodo izobraževali (Svetlik, 1996). Gre za nov tip ciljne naravnosti, systemske aplikacije in teamskega dela, ki prinaša novo opolnomočenost za potencialno storitev.

TEMELJNI CILJI PROGRAMA

Naravna težnja živega bitja je odziv na potrebo. Taka potreba se kaže na področju starih, kjer smo priča evolucijskim spremembam, ko postaja izobraževanje za delo z najbolj množično manjšino – starimi – nujno. Ker

gre za prvi program te vrste v Sloveniji, ga želimo pozicionirati na osnovah raziskovalnih izkušenj, ki vodijo v višjo kvaliteto storitev.

Cilj novega programa je študenta voditi skozi proces teoretskih znanj, ki jih sukcesivno preverja v raziskovanju, ga pripeljati do sposobnosti analize in sinteze raziskovalnih izkušenj in ga usposobiti za modeliranje novih rešitev. Gre za željo zagotoviti kakovost dela s starimi kot vrednoto, katere sinonim je nenehno izboljševanje, prenavljanje, poskus oblikovanja storitve na nov način, kvalitetnejše, kompleksnejše, lepše, boljše.

Pristop k socialni gerontologiji je naravnan tako, da se vzpostavlja kot posebno pomembna kvaliteta in specifika dela. V Sloveniji predstavlja novost, po svoji vsebini pa je globalno konkurenčen, saj temelji na filozofiji kvalitete življenja starih ljudi.

Način vodenja, ki temelji na spoštovanju in upoštevanju potreb starostnika kot na osnovni vrednoti, bi lahko poimenovali ustvarjalno vodenje v socialni gerontologiji. Podobno poimenovanje bi lahko našli na področju kakovosti, Crosby definira kakovost (Crosby, 1996) kot zbir konceptov, ki jih vodstvo uporablja za vzpostavitev takšne organizacijske kulture, v kateri spremembe izvedejo na način, ki je sprejemljiv in kjer vladajo odlični odnosi med vsemi subjekti delovnega procesa. Kreativnost, kot univerzalno, generično potrebo človeka pa bi lahko tej utemeljitvi nadgradili, saj ustvarjalnost in kreativnost v storitvi pomenita novo kvaliteto in novo nadgradnjo.

Vodstvo mora ustrezno oblikovati organizacijski sistem, da bo taka raziskovalna praksa pomenila enega izmed temeljnih gradnikov nove podobe dela s starimi in za stare. Osredotočena bo na visoko kakovost na eni in uporabnike storitve na drugi strani. Gre za vizijo institucije, ki zagotavlja upravljanje s procesi in vključevanje zaposlenih v odločitvene in ustvarjalne procese dela s starimi, ki zagotavljajo visoko stopnjo družbeno odgovornega partnerstva in inovativnosti.

Cilj podiplomskega magistrskega programa Socialne gerontologije je zagotoviti magistrantom internacionalizacijo temeljnih gradnikov sodobne paradigme kreativne storitve, njene kakovosti pri skrbi za stare ter zagotovitev posredovanja tistih znanj in spretnosti v raziskovanju, ki jim bodo zagotavljali širok naboj kompetenc potrebnih za obvladovanje procesov raziskovanja skrbi za stare.

Po zaključku druge (magistrske) stopnje bodo magistranti usposobljeni za samostojno delo v posamezni organizacijski enoti, posebej bodo v procesu študija pridobili vpogled v raziskovalno sfero na nov, raziskovalni način. Sposobni bodo modelirati nove aplikativne rešitve problemov. Pri tem bodo usposobljeni za nenehno izboljševanje sistemov, za višanje kakovosti, za animiranje organizacijskih poti storitve do kreativne rešitve in kakovosti storitve.

Odločilno pomemben poudarek bo dan spoznavanju sodobnih pristopov, modelov in orodij, ki jih najboljše institucije pri delu s starimi uporabljajo v vsakodnevni praksi.

Program druge (magistrske) stopnje Socialne gerontologije je zasnovan izrazito interdisciplinarno, saj bodo magistrantje pridobili znanje s področja gerontoloških, socialnih in organizacijskih ved, poslovnih in družboslovnih ved, kreativnosti in komunikologije, s področja storitev in trajnostnega razvoja, s področja organizacijskih teorij in managementa, raziskovanja, informatike, sistemov in tehnologij oblikovanja storitev s področja znanj o kulturnem in naravnem okolju ter s področja znanj kakovosti storitve.

Program zagotavlja spoznavanje kompleksnega področja socialno gerontoloških študij in hkrati omogoča posamezniku, da se specializira na enem izmed področij skrbi za stare (vrste institucij in drugih ciljnih skupin in subjektov s področja dela in skrbi za stare).

Program bo vseboval naslednje vsebinske sklope:

- *Temeljni predmeti prinašajo poglobljeno poznavanje najnovejše sociološke in psihološke problematike starih ter še posebej posebno dinamiko socialnih odnosov v tem obdobju.*
- *V raziskovalnem delu program prinaša znanja s področja raziskovalnih metod, predvsem, ko gre za njihovo pravilno izbiro in uporabo (orodja, načrtovanje, ocenjevanje in razlage metod).*
- *Program prinaša znanja o mrežah, ki jih kot socialne odnose vzpostavljajo stari in ki temeljijo na komunikaciji, so pogojeni z organizacijskimi sistemi in odvisni od odličnosti in kakovosti storitev.*

- Pomembno vlogo za profil ima tudi področje ekonomike zdravja in socialne pomoči, ki magistrantu pomaga presoditi kazalnike, ki jih uporabi v cost benefit analizi posamezne storitve.
- Pomembno področje predstavlja tudi predmetna skupina, ki se nanaša na miselne procese v starosti, psihologijo in filozofijo zdravja ter dietetiko ter zdravo prehrano.
- Kot izbirni so zanimivi predmeti, ki zadevajo socialno politiko starih, dolgotrajno domačo oskrbo, upokojitveno problematiko, kvaliteto življenja v starosti ter paliativo in svetovanje v paliativnih procesih.

Ta del je že zapisan v nadaljevanju...

KOMPETENCE, KI SE PRIDOBIMO S PROGRAMOM

Magistranti bodo v okviru podiplomskega (magistrskega) študijskega programa Socialna gerontologija pridobili naslednje splošne kompetence:

- sposobnost identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev;
- sposobnost koherentnega obvladovanja temeljnega znanja;
- zmožnost povezovanja znanja interdisciplinarnih strokovnih področij;
- sposobnost timskega in projektne delo;
- usposobljenost za predstavljanje raziskovalnih dognanj in
- sposobnost uveljavljanja kreativnih pristopov v svojem okolju.

Magistrantje bodo v okviru magistrskega študijskega programa Socialna gerontologija pridobili naslednje predmetno-specifične kompetence:

- Sposobnost prepoznavanja vloge in položaja starostnika v procesu medsebojne interakcije;
- Sposobnost internalizacije temeljnih gradnikov kakovosti storitev;
- Sposobnost kompetentnega odziva, ki zahteva organizacijo fizioterapevtskih in drugih delovnih ter zaposlitvenih terapij;

- Sposobnost oblikovanja zdrave prehrane z upoštevanjem dietetskih načel;
- Sposobnost prepoznave potrebe po socialno-delavskih pristopih k posameznim segmentom znotraj populacije (nepokretni, invalidni, mlajši in starejši upokojenci);
- Sposobnost priprave poslovnega in strateškega načrta za zagotovitev varne starosti;
- Sposobnost etičnega reagiranja ob različnostih v populaciji;
- Sposobnost spoznati strukturiranje, funkcioniranje in procesiranje storitev in specifik storitvene dejavnosti;
- Poznavanje teorij s področja paliativne oskrbe;
- Poznavanje osnov ekonomske zakonitosti obvladovanja različnih entitet, ki delajo s starimi in njihovega konkurenčnega okolja.
- Kompetence na področju obvladovanja dinamične organizacije;
- Kompetence za sestavo dinamičnega procesa zaposlitve v prostem času, življenja in skrbi za starega človeka;
- Kompetence prepoznavanja trendov v globalnem sistemu;
- Znanje za obvladovanje procesov v starosti in bolezenskih stanjih ter ustrezen pristop k oblikovanju storitev za pomoč;
- Usposobljeni so za prepoznavanje novih tehnologij paradigem in filozofij pri obravnavanju kompleksnosti konceptov dela s starimi in razumevanje ključnih dejavnikov za razvoj storitev na področju skrbi za stare;
- Sposobni so oblikovati nove storitve na področju skrbi za stare;
- Zmožni so vzpostavljati družbeno odgovorno delovanje na osnovi etičnih pravil in pričakovanj družbe;
- Pridobijo kompetence za svetovanje in raziskovanje na vseh področjih skrbi za stare.

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM ŠTUDIJSKIH OBVEZNOSTI

Magistrski program Socialna gerontologija traja dve leti in je razdeljen v štiri semestre. Ovrednoten je s 120 KT. Študij bo obsegal organizirano študijsko delo, in sicer:

- predavanja,
- seminarje, projekte in raziskovalno delo,

- druge študijske oblike ter
- konzultacije z visokošolskimi učitelji in mentorji.

Osrednja sestavina programa bo samostojno delo magistrantov, ki zajema poglobljen individualni študij in je namenjen pripravi in izdelavi magistrskega dela.

Program je strukturiran tako, da bo temeljil na štirih stebrih predmetov:

1. Obvezni teoretični in metodološki predmeti, ki pomenijo nadgradnjo teoretičnih in metodoloških znanj, pridobljenih na dodiplomski stopnji in so temelj za študijsko in raziskovalno delo podiplomskih študentov. Ti predmeti, ki bodo magistrantom zagotavljali studium generale na podiplomski stopnji ter bodo nudili potrebne osnove za internalizacijo temeljnih gradnikov sodobne paradigme kakovosti in odličnosti v socialni gerontologiji.
2. Profesionalno usmeritveni predmeti, ki magistrantu odpirajo pogled v kakovost na področju ožje stroke. Ker gre za znanstveno delo, usmeritveni predmeti na podlagi predznanj metodoloških rešitev usmerjajo v raziskovalno vprašanje, ki ga bo magistrant oblikoval kot predlog magistrske naloge. Vsekakor gre za paradigmo iskanj tako širine kot globine ustvarjalnega razmišljanja na področju socialne gerontologije.
3. Izbirni (notranje) predmeti, ki usmerijo magistranta v obravnavo tematik, ki predstavljajo jedro programa (notranje izbirne predmete magistranti izbirajo med predmeti programa Socialna gerontologija). Ti predmeti pomenijo ožjo nadgradnjo v smislu posameznega sklopa predmetno specifičnih kompetenc in želenega profesionalnega profila magistranta.
4. Izbirni (zunanje) predmeti, ki jih magistranti izberejo bodisi med predmeti, ki se izvajajo v okviru programa, bodisi med relevantnimi predmeti, ki se izvajajo v okviru drugih družboslovnih programov

domačih ali tujih visokošolskih zavodov. Ti predmeti pomenijo izostritev njegovega profesionalnega profila.

Program vsebuje skupaj 24 predmetov, od česar mora študent opraviti 9 izpitov. V dveh letih magistrant/ka opravi skupaj 3600 ur organiziranega in individualnega študijskega dela, s čimer pridobi 120 KT.

PREDMETNIK MAGISTRSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA SOCIALNA GERONTOLOGIJA

ZAP. ŠT.	IME PREDMETA	ŠTEV ILO ECTS
1. LETNIK		
1.	Uporabna metodologija v socialni gerontologiji (kvalitativne in kvantitativne metode; metodološki seminar)	A 10
2.	Stari in družba ali Sociološki vidiki staranja	C 10 C
3.	Organizacijski sistemi gerontološkega mreženja in mednarodne primerjave	B 10
4.	Organizacija – kakovost in odličnost	A 10
5.	Stari in miselni procesi v starosti ali Psihologija in filozofija zdravja	C 10 C
6.	Seminar za pripravo magistrske teze	B 10
SKUPAJ ZA PRVI LETNIK		60
2. LETNIK – IZBIRNI PREDMETI (študent zbere 30 ECTS)		
1.	Komunikacija in svetovanje v Socialni gerontologiji	C 10
2.	Ekonomika zdravja in medicinske pomoči	C 10
3.	Ekonomski vidiki varne starosti	C 10
4.	Socialna politika stare populacije	C 10
5.	Gerontologija kot polje raziskovanja	C 10
6.	Vedenjski aspekti starosti	C 10
7.	Dolgotrajna oskrba	C 10
8.	Kreativne oblike timskega delovanja	D 10
9.	Različnost v staranju	D 10
10.	Starost in upokojitvena problematika	C 10
11.	Staranje in skupnostna skrb	C 10
12.	Oblike pomoči v paliativi	C 10
13.	Organizacijski model lastne starosti	C 10
14.	Nove oblike pomoči starim	C 10
15.	Antropologija in identifikacija trendov	C 10
16.	Projektiranje v gerontologiji	D 10
17.	Management prostega časa	D

SKUPAJ			30
16.	Priprava in izdelava magistrske naloge	C	30
SKUPAJ			30
SKUPAJ ZA 2. LETNIK			60
SKUPAJ ZA CELOTEN ŠTUDIJSKI PROGRAM			120

Opomba:

Tipi predmetov:

A: obvezni teoretični in metodološki predmet

B: profesionalno usmeritveni predmeti

C: notranje izbirni predmet, ki ga študent/ka izbere iz seznama izbirnih predmetov programa Socialna gerontologija

D: zunanji izbirni predmet, ki ga študent/ka izbere iz seznama izbirnih predmetov programov Alma Mater Europaea, Evropski center, Maribor.

Študentu se prizna do 10 ECTS iz obveznih ali izbirnih enot (predmetov) pridobljenih na drugih študijskih programih na istem ali drugih visokošolskih zavodih doma ali v tujini.

POGOJI ZA VPIS IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA

V prvi letnik magistrskega študijskega programa »Socialna gerontologija« se lahko vpiše:

- kdor je končal študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij in dosegel najmanj 180 kreditnih točk po ECTS (po bolonjskem sistemu);
- kdor je končal študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe ali študijski program za pridobitev univerzitetne izobrazbe z ustreznih strokovnih področij; (pred bolonjskim sistemom);
- kdor je končal enakovredne študijske programe, navedene v prejšnjih alinejah, z drugih strokovnih področij ter opravil dodatne študijske obveznosti v obsegu 10 kreditnih točk po ECTS. Dodatne študijske obveznosti magistrant opravi pred zagovorom magistrske naloge,

manjkajoče predmete mu določi Komisija za podiplomski študij po predložitvi vloge.

Alma Mater Europaea, Evropski center, Maribor lahko omeji vpis, če število prijav bistveno presega število razpisanih mest. V primeru omejitve vpisa bodo kandidati/ke izbrani glede na:

- povprečno oceno dodiplomskega študija,
- izjemne uspehe v praksi in
- objave v znanstvenih in strokovnih časopisih,

Kot ustrezna strokovna področja se upoštevajo družboslovne, humanistične, upravne, organizacijske, ekonomske in poslovne vede.

NAČIN ŠTUDIJA

Izredni študij se izvaja praviloma tako, da se predavanja izvajajo v popoldanskem času ob delavnikih in ob sobotah dopoldne. Izbirni predmeti se lahko izvajajo tudi med tednom v okviru kadrovskih in prostorskih zmogljivosti. Izredni študij se bo izvajal, če bo prijavljenih najmanj 15 študentov. Izredni študij se izvaja v naslednjem obsegu rednega študija: 1/2 izvedba predavanj in seminarjev ter 75% izvedba vaj.

MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENIH PRED VPISOM V PROGRAM

Alma Mater Europaea - Evropski center, Maribor priznava znanja, usposobljenosti in kompetence, ki so bile pridobljene pred vpisom v program. Te morajo po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezati splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, ki jih določa program »Socialna gerontologija«. Vloge za preverjanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, obravnava Komisija za študijske zadeve, skladno s postopki in pravili za priznavanje izpitov, ki jih sprejme senat fakultete.

Kandidat zaprosi za priznavanje izpitov na osnovi pisne vloge. Obrazec je objavljen na tej povezavi <http://almamater.si/priznavanje-znanj-in-prehodi-med-programi-s70?t=1>.

1.) Alma Mater Europaea - Evropski center, Maribor lahko delno ali v celoti prizna posamezne predmete na osnovi pred vpisom opravljenih izpitov na drugem visokošolskem zavodu.

2.) Če je bilo znanje pridobljeno v formalnih vseživljenjskih oblikah izobraževanja, bodo kandidati/ke to znanje izkazali s spričevali. Iz teh listin mora biti jasno razvidna vsebina teh izobraževalnih programov in obseg vloženega dela študenta, ki se lahko ovrednoti z ECTS. Dokazila mora študent/ka predložiti Komisiji za študijske zadeve. Alma Mater Europaea – Evropski center, Maribor lahko kandidatu/ki prizna največ 20 ECTS.

3.) Izjemoma se priznava neformalno pridobljeno znanje v skadu s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti na Alma Mater Europaea - Evropski center, Maribor.

4.) Če je študent objavil izvirni znanstveni članek v mednarodni znanstveni reviji, vključeni v bazi SSCI, se članek prizna namesto magistrskega dela.

OCENJEVANJE IN PREVERJANJE ZNANJA

Ocenjevanje znanja bo del procesa poučevanja in učenja. Potekalo bo sproti med izvajanjem in po zaključenem izvajanju posameznih predmetov študijskega programa, ki bo od magistrantov zahteval sprotno delo. Na temelju ocenjevanja znanja bodo visokošolski učitelji, magistrantje prišli do rednih, sprotnih in kakovostnih informacij o tem, kako magistrantje dosegajo načrtane splošne in predmetno-specifične kompetence in o doseganju zastavljenih ciljev študijskega programa.

V učnih načrtih posameznih predmetov objavljenih v e-učilnicah na Moodlu bodo določeni načini preverjanja in ocenjevanja znanja. Prilagojeni so preverjanju doseženih ciljev pri posameznih predmetih, predvidenih dosežkih pri študiju in razvoju splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc. Zaradi zagotavljanja veljavnosti, zanesljivosti, objektivnosti in različnih metod poučevanja in učenja, bodo visokošolski učitelji pri posameznih predmetih uporabljali različne metode preverjanja in ocenjevanja znanja, pri čemer bo upoštevana tudi kvaliteta strukture in organizacije znanja.

Nameni ocenjevanja znanja so:

- oceniti znanje in veščine magistranta/ke,

- oceniti izdelek, ki je nastal v okviru študijskega dela,
- s ponujanjem kakovostnih povratnih informacij o napredku in doseženih rezultatih motivirati magistrante/ke k pridobivanju dodatnega znanja in veščin,
- omogočiti vključitev v nadaljevanje izobraževanja in
- pridobivati podatke za evalvacijo opravljenega pedagoškega dela.

Kriteriji za ocenjevanje temeljijo na ciljih študijskega programa in predvidenih dosežkih magistrantov in magistrantk, ki so opredeljeni v posameznih učnih načrtih. Študenti so o elementih preverjanja in kriterijih ocenjevanja obveščeni ob začetku študijskega leta in pisno z učnim načrtom. Visokošolski učitelj bo študente v začetku leta seznanil z načrtom izvedbe predmeta ter s študijskimi obveznostmi in z deleži, ki jih posamezne sestavine preverjanja ocenjevanja znanja prispevajo h končni oceni predmeta.

Predvideni načini preverjanja in ocenjevanja znanja so:

- ustni izpiti,
- seminarske naloge oz. eseji,
- ustne predstavitve,
- portfolio,
- reševanje realnih problemov,
- študije primerov,
- projekti, vrstniško ocenjevanje,
- magistrska naloga.

POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU

Pogoji za napredovanje v 2. Letnik

Za napredovanje iz prvega v drugi letnik mora magistrant/ka doseči najmanj 45 ECTS iz prvega letnika.

Za napredovanje iz prvega v drugi letnik mora magistrant/ka doseči najmanj 45 ECTS iz prvega letnika.

Komisija za študijske zadeve lahko odobri napredovanje v višji letnik tudi, če magistrant/ka ni dosegel/a zahtevanih pogojev v primerih, ki jih določa statut.

Ponavljjanje letnika

Magistrant/ka, ki ne izpolnjuje pogojev za vpis v višji letnik, lahko v času študija enkrat ponavlja letnik ali spremeni študijski program ali smer zaradi neizpolnitve obveznosti v prejšnji smeri ali študijskemu programu. Drugega letnika ni možno ponavljati, ker je za opravljanje manjkajočih obveznosti namenjen absolventski staž.

Pogoji za dokončanje študija

Pogoj za dokončanje študija so uspešno opravljene vse s programom predpisane študijske obveznosti ter priprava in uspešen zagovor magistrske naloge. Magistrant/ka dokonča študij, ko zbere vseh 120 kreditnih točk, predvidenih s študijskim programom.

Ob zaključku študija prejme magistrant magistrsko diplomu, ki je javna listina.

Magistrant/ka lahko glede na študijske dosežke v skladu z merili za hitrejše napredovanje konča študij v krajšem času, kot je predvideno s študijskim programom.

Določbe o prehodih med programi

S prehodom se razume prenehanje magistrantovega izobraževanja v študijskem programu, v katerega se je vpisal ter nadaljevanje izobraževanja v novem študijskem programu, v katerem se vse ali del obveznosti, ki jih je študent že opravil v prvem študijskem programu, priznajo kot opravljene obveznosti drugega študijskega programa.

Za prehod iz prejšnjega odstavka se ne šteje sprememba študijskega programa ali smeri zaradi neizpolnitve obveznosti v prejšnjem študijskem programu ali smeri.

Pogoji za prehod z drugih študijskih programov

Prehodi z drugih študijskih programov na magistrski program druge stopnje Socialne gerontologije so mogoči skladno z Zakonom o visokem šolstvu, Merili za prehode med študijskimi programi in drugimi predpisi:

- *iz študijskih programov za pridobitev univerzitetne izobrazbe, sprejetih pred 11. 06. 2004, z ustreznih strokovnih področij:* tem kandidatom se ob vpisu v magistrski študijski program Socialne gerontologije praviloma priznajo primerljive študijske obveznosti;
- *iz specialističnih študijskih programov s področja ekonomije, poslovnih in organizacijskih ved, upravnih ved, družboslovja:* tem kandidatom se ob vpisu v magistrski študijski program Socialne gerontologije priznajo primerljive študijske obveznosti;
- *študentom drugih univerzitetnih ali visokošolskih strokovnih študijskih programov, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v novi študijski program Socialne gerontologije,* se določijo manjkajoče obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo magistrirati po novem programu;

Prehodi med magistrskimi študijskimi programi druge stopnje so mogoči znotraj drugih programov druge bolonjske stopnje drugih fakultet skladno z Zakonom o visokem šolstvu (velja za programe sprejete po ZVIS iz leta 2004), Merili za prehode med študijskimi programi in drugimi predpisi.

Prehodi iz višješolskih strokovnih programov izvajanih pred letom 1994 in z višješolskih programov po Zakonu o poklicnem in strokovnem in izobraževanju, niso možni.

Neposredno v drugi letnik magistrskega študijskega programa Socialna gerontologija se lahko vpišejo kandidati z univerzitetno izobrazbo pridobljeno v štiriletnih programih. Tem se skladu z 49. členom Zakona o visokem šolstvu prizna do 60 KT. Glede na dejstvo, da ima celoten program 120 KT, morajo do zaključka programa opraviti manjkajoče izpite in magistrsko delo v obsegu 30 KT.

Kandidati, ki se vpišejo neposredno v drugi letnik, morajo opraviti naslednje študijske obveznosti:

- en predmet iz skupine A (obvezni fakultetni teoretični in metodološki predmeti) – 6 KT,
- dva predmeta iz skupine B (profesionalno usmeritvene) – 16 KT,
- dva predmeta iz skupine C (izbirni predmeti) – 8 KT,
- magistrsko delo – 30 KT.

PODATKI O MOŽNOSTIH ZAPOSLOVANJA DIPLOMANTOV

Ob zaključku druge bolonjske stopnje študijskega programa Socialna gerontologija bodo magistranti usvojili kompetence, potrebne za vodenje procesov v gerontološki dejavnosti na odličen način (vzpostavitev in kakovostno vodenje ter nenehno izboljševanje sistemov vodenja storitev, organizacij in sposobnost nenehnega kreativnega poseganja v organizacijski razvoj s stremljenjem k odličnosti), s poudarkom zmožnosti konstruktivno - kritične presoje in aplikacije kreativnih rešitev na ravni pristopov in modelov ter odnosni ravni. Zaposlitvene možnosti magistrstov so naslednje:

1. Vodenje notranjih organizacijskih enot socialno gerontološke dejavnosti in druge storitvene dejavnosti:

- *Z večanjem populacije starih se je na družbenem področju nenadoma oblikovala številna populacija, ki zaradi starosti predstavlja izziv organizaciji in to na institucionalnem, projektnem in programskem področju.*
- *S tem so se v organizacijskih strukturah začele pojavljati nove organizacijske enote, katerim se je pripisoval večji ali manjši obseg odgovornosti, pooblastil in pristojnosti. Na vseh teh ravneh je potrebno zagotoviti nove ustvarjalne izzive.*
- *Magister je s svojimi kompetenčnim profilom usposobljen za vzpostavitev, vodenje in nenehno izboljševanje sistemov vodenja kakovosti storitev ter kot član najvišjega vodstva lahko prevzema proaktivno vlogo motivatorja za širitev kulture kakovosti in odličnosti storitev.*

- *Vsebina posameznih izbir fokusira kompetenčni profil študentov glede na njihovo karierno usmeritev, tako da je njihov osebni razvoj lahko artikuliran v širokem naboru zaposlitvenih možnosti v sektorju storitev, kjer so posebej izpostavljene trenutne zahteve po drugačnosti. Na področju starih se odpira široko polje novih storitev, ki predstavljajo izziv tudi magistratom tega področja.*

2. Vodenje projektov kakovosti v gerontoloških storitvah:

- *Izrazit prispevek na področju umeščanja filozofije kakovosti v sisteme vodenja se pokaže v težnji, da projekte vodijo inovativno usmerjeni, izobraženi kadri, ki spremembe v okolju priznajo kot odziv za nov kreativni izziv.*

3. Vodenje notranjih organizacijskih enot za ravnanje z ljudmi pri delu:

- *Sodobna praksa v storitvenem sektorju kaže na očiten trend, da pri približevanju k najvišji stopnji kakovosti, torej odličnosti, prihaja do sovpadanja področij dela organizacijskih enot, ki skrbijo za razvoj kreativnosti in odličnosti storitve in za razvoj in usmerjanje človekovih ustvarjalnih zmogljivosti. Ključno je spoznanje, ki je razvidno tudi iz EFQM modela odličnosti, da je ključ do nenehnega izboljševanja v učenju in inoviranju, kar pa se lahko doseže le ob ustreznem usmerjanju človekovih ustvarjalnih zmogljivosti (HRM).*

4. Vodstveno in vodilno osebje:

- *Kljub rastočemu številu inštitucij, ki bi delovale za stare, še vedno primanjkuje oziroma niso vodene optimalno. Zato se kaže magister gerontoloških študij idealen profil, ki bo ustrezno profesionalno gerontološko, pa tudi organizacijsko-managersko in ekonomsko izobražen ter etično osveščen.*

5. Iniciator novih oblik in modelov skrbi za stare:

- *Četudi o starih razmišljamo kot o onemoglih, pa vendar 2/3 starih populacije še želi živeti polno, dinamično življenje. Pogosto primanjkuje možnosti in oblik za kakršnokoli produktivno delovanje, zato se to polje kaže kot izjemna ponudba za inovacije in inkubatorje novih ponudb za mlajše stare.*

6. Svetovalec za kakovost v storitvah:

- *Pridobljena znanja ob dodatni specializaciji in nadgradnji z ustrezno prakso lahko nudijo priložnost za izvajanje svetovalne dejavnosti na področju modelov, standardov ter orodij kakovosti v storitvah kot nadgradnji odličnosti. Mišljena je samostojna svetovalna dejavnost ali pa zaposlitev kot svetovalca v svetovalni organizaciji za področje kakovosti v gerontoloških storitvah in v organizacijskem razvoju.*

7. Visokošolski sodelavec:

- *Možna je tudi zaposlitev na področju visokošolskih zavodov in sicer v okviru predmetnih področij gerontoloških dejavnosti.*

KONTAKTNI PODATKI

Za vse dodatne informacije se obrnite na:
Alma Mater Europaea – Evropski center, Maribor
Gosposka ulica 1
2000 Maribor

Tel.: 02/250-19-99
Fax: 02/250-19-98
E-mail: info@almamater.si